

**«СОГЛАСОВАНО»**

Руководитель Исполнительного комитета Тукаевского муниципального района РТ

Руководитель исполнительного комитета

Л.Г. Азалов



**«УТВЕРЖДЕНА»**

и введена в действие приказом МБДОУ детский сад «Голубой вагон»

Приказ № 16 от 16.08.2018 г. № 30988

2018 г.

**ПРИКАЗ № 16**

Общим собранием работников МБДОУ-

детский сад «Голубой вагон»

Тукаевского муниципального района РТ

Протокол № 1 от 16.08.2018 г.

Приказ о принятии Программы развития

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения - детский сад «Голубой вагон»

п. Круглое Поле Тукаевского муниципального района

Республики Татарстан

на 2018-2022г.

## Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения - детский сад «Голубой вагон»  
п. Круглое Поле Тукаевского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2018-2022г.

## **Содержание**

Пояснительная записка .....	3
Паспорт Программы развития МБДОУ - детский сад «Голубой вагон».....	4
Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	5
Особенности образовательного процесса.....	6
Программное и методическое обеспечение.....	6
Взаимодействие ДОУ с семьей.....	9
Концепция программы развития МБДОУ – детский сад «Голубой вагон».....	10
Концепция развития УМК «Говорим по-татарски».....	11
Цели и задачи программы развития ДОУ .....	17
Прогнозируемые результаты реализации программы.....	17
Основные мероприятия по реализации программы развития .....	18
Развитие системы национального образования в детском саду.....	20

## **Пояснительная записка**

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Голубой вагон» директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, республиканского муниципального целевых заказов и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

**Паспорт Программы развития МБДОУ - детский сад «Голубой вагон»**

<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты основной образовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.</li> <li>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</li> </ul>
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, <b>становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</b></li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно оказывается на получении ими качественного образования</li> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2018-2022 гг.
<i>Название</i>	Программа развития МБДОУ – детский сад «Голубой вагон» на 2018-2022года
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</li> </ul>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечения;</li> <li>Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования</li> </ul>
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>спонсорская помощь, благотворительность</li> </ul>
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание гибкой управленческой системы;</li> <li>рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</li> <li>доступность системы дополнительного образования;</li> <li>расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями Круглопольского сельского поселения.</li> </ul>

### **Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-

оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

### **Особенности образовательного процесса**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности.

Педагогический процесс состоит из основных блоков деятельности:  
совместно-образовательная деятельность взрослого и детей;  
совместно-образовательная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов;  
самостоятельная деятельность детей;  
взаимодействие семьи воспитанников.

Построение образовательного процесса образовательного учреждения осуществляется с учетом следующих принципов:

Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Принцип психологической комфортности. Обеспечение ребенку положительного «эмоционального самочувствия», состояния психологического благополучия.

Принципы динамичности заключаются в постановке таких целей по обучению, воспитанию и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались. Культурно - деятельностный принцип. Его содержание – идея культурной деятельности как процесса, который сохраняет жизненные силы растущей личности.

Принцип природообразности. Учет биологической природы ребенка: понимание врожденных черт личности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип взаимодействия. Взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.

Принцип педагогического оптимизма. Оптимизм – неотъемлемое условие взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

### **Программное и методическое обеспечение**

Содержание образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении выстроено в соответствии с программами:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- «От рождения до школы» Примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- «Физическая культура дошкольника» Глазыриной Л.Д.;
- Программа по ПДД «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш. Ахмадиевой, Е.Е. Ворониной, Р.Н. Минниханова;
- Региональная программа дошкольного образования «Төбәкнәң мәктәпкәчә белем бирү программы» Р.К.Шаехова;

- «Модель внедрения авторских УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку» Зариповой З.М. и другие;

- Учебно-методический комплект:

Татарча сәйләшәбез,4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча тәрбиячеләр өчен методик кулланма / ,Зарипова З.М. h.б – Казан: “Хәтер” нәшрияты, 2011.

Татарча сәйләшәбез,5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча тәрбиячеләр өчен методик кулланма / ,Зарипова З.М. h.б – Казан: “Хәтер” нәшрияты, 2011.

Татарча сәйләшәбез,6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча тәрбиячеләр өчен методик кулланма / ,Зарипова З.М. h.б – Казан: “Татарстан китап нәшрияты, 2014.

Туган телдә сәйләшәбез: 2-3 яшьлек балаларны туган телдә сәйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибулина. – Казан:Татарстан китап нәшрияты. - 2012.

Туган телдә сәйләшәбез: 3-4 яшьлек балаларны туган телдә сәйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибулина. – Казан: “Фолиант “- 2013.

Туган телдә сәйләшәбез: 4-5 яшьлек балаларны туган телдә сәйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибулина. – Казан: Инновацион технологияләр үзәге. - 2013.

Туган телдә сәйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сәйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.СЗөфәрова h.б. – Казан: «Фолиант», 2012.

«Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә әзерлек төркемендә эшләүче тәрбиячеләр өчен / Р.К.Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.

Реализуемые в ДОУ программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОУ успешно реализуется программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

В детском саду используется программа С. Николаевой «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста». Изготовлено большое количество наглядных пособий, ландшафтных макетов необходимых для ознакомления с флорой и фауной, природоохранной деятельности человека. В группах созданы мини – лаборатории, где дошкольники занимаются экспериментально-поисковой деятельностью. Все свои наблюдения они фиксируют в своих дневниках наблюдений.

Это позволяет формировать у детей устойчивый интерес к живой и неживой природе. Наблюдения в природе, экскурсии, целевые прогулки позволили сформировать у детей положительное отношение к природе, обратить внимание на красоту и совершенство животных, растений и насекомых. Работая в уголках природы, дети учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями жизни и роста растений. В течение зимнего сезона дети выращивают зелень, лук (зеленый огород на окне). Данная работа позволяет детям осуществлять наблюдение за ростом и развитием растений, фиксировать свои наблюдения в специальных дневниках, устанавливать взаимосвязь между ростом и воздействием окружающей среды.

Весной, летом и осенью дети работают на клумбах, с интересом наблюдая за изменениями и ростом своих растений. Наряду со знакомством с природой родного края, коллектив детского сада проводит большую работу по ознакомлению с достопримечательностями родного поселка, что является первой ступенью для формирования гражданских чувств у детей.

В преддверии празднования Победы в ДОУ проводилась большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей. В ДОУ был оформлен уголок и стенды «Никто не забыт, ничто не забыто», делали поделки дети и педагоги на тему: «Война глазами детей». Участвовали в районном конкурсе Дети. Техника. Творчество - 2 место; во Всероссийском конкурсе в Педмастерство - «Этот день Победы» «Что мы знаем о войне» воспитанники получили 5 дипломов 1 степени. Работа педагогов и детей имеет свои положительные результаты, но требует дальнейшей кропотливой работы, так как литературы по данному вопросу очень мало и точки зрения решения этой задачи самые разнообразные. Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом. Одной из важных задач ДОУ является социально-личностное развитие воспитанников. Мир ребенка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка с данный момент это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду созданы условия по предметно-развивающей среде. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.

Дети с увлечением решают головоломки, кроссворды, шарады, ребусы. Данная работа позволяет выпускникам успешно обучаться в средней школе по инновационной системе. Необычная форма ведения совместно-образовательной деятельности педагога с детьми: путешествие, КВН, интервью, соревнование увлекают детей, делают их любознательными. Продуманное использование схем, таблиц, интересного наглядно-дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память внимания, умение делать умозаключение, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие игры: «Кухня», «Гараж», «Магазин» и пр.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Основное внимание в системе художественно-эстетического направления уделено музыкально-художественной деятельности. Музыкальный руководитель ДОУ обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки.

В ДОУ стало традицией организация совместных праздников и досугов: «День родного языка», «Масленица», «Нэүрүз», «Туган телем – Тукай теле», «Мама, папа, я – спортивная семья», кукольные спектакли для детей, дни здоровья, туристические походы за пределы детского сада. Используются разнообразные приемы и техники в изобразительной деятельности, предоставлению ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов, средств и т.д. обеспечивает ребенку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей.

В результате планомерной, целенаправленной работы дети стали духовно богаче, у них сформированы хорошие навыки изобразительной деятельности. В детском саду постоянно устраиваются красочные художественные детские вернисажи и экспозиции на темы «Красота вокруг нас», «Мир глазами детей» и т.д.

Основная задача работы дошкольного учреждения - воспитание гармонически развитой личности. Коллектив ДОУ уделяет внимание следующим проблемам:

- совершенствование работы по оздоровлению детей с использованием традиционных и нетрадиционных методик;
- формирование нравственных качеств личности ребенка через познание окружающего мира;
- развитие творческих способностей детей.

Основной формой организации работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных форм и методов работы с детьми;
- подбор новых технологий, совершенствующих уровень знаний детей;
- реализация творческих способностей с целью самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;

обобщение, распространение передового опыта педагогов МБДОУ

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше ДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

#### **Взаимодействие ДОУ с семьей**

Разделы, направления	Содержание работы
Обучение	Участие родителей в освоении детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК «Говорим по-татарски», «Туган телдә сейләшәбез». Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребенку в обучении.
Общение и развитие	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, толерантного поведения к другим национальностям. Воспитание в татарских семьях самоценности родного языка. Определение задач по развитию каждого ребенка. Организация консультаций специалистов и обмена опытом между специалистами.
Досуг	Выявление интереса родителей, их увлечений и привлечение их к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским коллективом.
Здоровье	Просвещение родителей о возрастных особенностях детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического развития детей.
Исследование семей воспитанников	Выявление типа семьи; уровня удовлетворенности родителей положением семьи; образовательного уровня, социального и материального положения; потребности на образовательные услуги для детей; Набора образовательных потребностей для повышения педагогической

	грамотности родителей; опыта семейного воспитания. Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития.
--	--

## **Концепция программы развития МБДОУ – детский сад «Голубой вагон»**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики.

Исходя из всего вышеизложенного, основной **целью** Программы развития является:

**Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.**

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватным социальным и потребностям инновационной экономики России и Республики Татарстан, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития села и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности дошкольного учреждения служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровье сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

### **Концепция развития УМК «Говорим по-татарски» МБДОУ - детский сад «Голубой вагон»**

Современное ДОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

**Цель:** создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка и обучению детей 4-7 лет двум государственным языкам Республики Татарстан.

#### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать условия для внедрения и реализации УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшбез» по обучению детей двум государственным языкам;
- обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшбез»;
- обеспечить обновление организационного, научно-методического, консультационного сопровождения внедрения и реализации УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшбез» по обучению детей двум государственным языкам;
- создать условия для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК;
- создание условий для взаимодействия с родителями по сохранению родного татарского языка и толерантного отношения к другим национальностям;

- взаимодействие с русскоязычными родителями по изучению татарского языка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В целях реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» - «Будущее» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РТ № 527/12 от 01.09.2012 года МБДОУ – детский сад «Голубой вагон» использует учебно-методические комплекты:

- Татарча сөйләшәбез. 4-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З.М.Зарипова h.b. – Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2012.
- Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яштәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.
- Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Фолиант, 2013. (3-4 яшь)
- Туган телдә сөйләшәбез: методик әсбап / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Инновацион технологияләр үзәге, 2013. (4-5 яшь)
- Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләштергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.: З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.Сәфәрова h.b. – Казан: Фолиант, 2012.

С 1 сентября 2012 года внедрение и реализация УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» в ДОУ в средней, старшей и подготовительной к школе группе.

#### **УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» включает в себя:**

- методические пособия по обучению татарскому языку и развитие речи детей дошкольного возраста
- рабочие тетради
- аудиозаписи, анимационные сюжеты, мультфильмы, серии картин.

**Основная цель УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста.**

УМК “Татарча сөйләшәбез” разрабатывается для:

- средней группы
- старшей группы
- подготовительной к школе группы.

#### **Средства и приёмы развития речи:**

- Театрализация и инсценировка
- игры, танцы с предметами
- использование музыки
- Активизация детей

- Картины
- Проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной деятельности;
- составление диалогов;
- просмотр мультипликационных фильмов на татарском языке и их обсуждение;
- слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен;
- использование словесных поручений;
- специально организованные речевые ситуации.

### **Состав учебно-методических комплектов (УМК):**

#### **I. Материалы для обучения**

1. Рабочие тетради для детей
2. Методические рекомендации и пособия для воспитателей

#### **II. Материал для формирования языковой среды**

3. Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей
4. Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)
5. Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы): переведенные с русского языка и вновь созданные на татарском языке.

#### **Оценка образовательного процесса:**

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.
- методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе.

#### **Ценности ДОУ:**

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

#### **Миссия ДОУ:**

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- обучение детей ДОУ двум государственным языкам Республики Татарстан;
- совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей;
- построение тесного взаимодействия с семьей.

#### **Стратегическая цель ДОУ:**

Создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, овладение двух государственных языков (русского, татарского), формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

## ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Задачи	Направление деятельности	Этапы реализации			Ответственные
		2018-2019	2019-2020	2020-2022	
1. Организационные основы для реализации программы	1.1. Разработать и принять Основную образовательную программу МБДОУ – детский сад “Голубой вагон”	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	1.2. Утверждение на педсовете	+	+	+	
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения внедрения и реализации УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез»	+	+	+	Заведующий, воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез»	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	1.5. Определить дополнительные возможности по преемственности с МОУ «Круглопольская СОШ»	+	+	+	Администрация
	1.6. Анализ реализации ООП в конце учебного года	+	+	+	Заведующий
2. Формирование системы работы с детьми по обучению детей татарскому языку	2.1. Обеспечить изучение двух государственных языков в соответствии с законом Республики Татарстан	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги
	2.2. Способствовать формированию у детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве, традициях и обычаях татарского народа и народов Поволжья	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
	2.3. Формировать активный словарь в связной речи детей через использование инновационных технологий и методик	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
	2.4. Развитие диалогической и монологической речи детей в НОД, просмотров мультфильмов,	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели

	анимационных сюжетов на татарском языке				
	2.5. Улучшение системы работы по национальному воспитанию средствами обучающих дидактических игр	+	+	+	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
3. Создание условий для развития творческих способностей детей	3.1. Создать уголки в группах НРК и УМК	+	+	+	Педагоги
	3.2. Продолжать пополнять группы учебно-методическими комплектами «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшбез»	+	+	+	Администрация, воспитатели
	3.3. Ознакомление детей с произведениями национальной художественной литературой в ДОУ и семье	+	+	+	Воспитатели
	3.4. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность	+	+	+	Воспитатели
4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	4.1. Повышение квалификации педагогов: - обучение русскоязычных педагогов татарскому языку; - обучение русскоязычных педагогов по проекту Он-лайн «Ана теле» - распространение передового опыта педагогов; - взаимопосещения; - самообразование	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку
	4.2. Использование новых образовательных технологий: - внедрить УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшбез» по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан; - использование в педагогическом процессе ИКТ технологии	+	+	+	Администрация воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели все участники педагогического процесса
	4.3. Изучение новинок издательской и методической	+	+	+	Педагоги

	литературы				
5. Создание условий для всестороннего развития ребенка	5.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах по реализации УМК	+	+	+	Педагоги
6. Повышение материально-технической базы ДОУ	6.1. Обогатить образовательный процесс УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез», методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	Администрация
	6.2. Оформить в группах уголки по УМК и НРК для организации работы по обучению двум государственным языкам	+	+	+	Администрация воспитатели
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс по реализации УМК: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников	+	+	+	Заведующий ДОУ, педагоги
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях	+	+	+	Администрация
	7.3. Информирование родителей об уровне усвоения детьми программы обучения татарского и русского языкам	+	+	+	Воспитатель по обучению детей татарскому языку

#### **Перспективы, ожидаемые результаты:**

- С целью раннего языкового развития по билингвальному образованию дошкольников уровень обученности детей татарскому языку в соответствии с учебно-методическими комплектами “Говорим по-татарски” – “Татарча сөйләшәбез” достичь результативности до 100%.
- С целью развития творческих способностей и формирование у детей знаний о народных традициях и обычаях татарского народа и народов Поволжья, участие воспитанников в конкурсах.
- Повышение квалификации всех русскоязычных педагогов по проекту Он-лайн «Ана теле» достичь до 5 - 9 уровней.

4. С целью повышения качества образовательного процесса обучения на татарском языке, обеспечить каждую группу мультимедийными проекторами, ноутбуками, интерактивными досками.
5. С целью активизации родителей в деятельности ДОУ по обучению детей татарскому языку, в частности участие освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК, создать свой сайт детский сада в режиме Он-лайн.
6. Распространение передового педагогического и семейного опыта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

### **Цели и задачи программы развития ДОУ**

Целью программы развития ДОУ на период до 2018 года является:

**Цель:**

- Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

**Задачи:**

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управляемый процесс.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы**

- создание гибкой управляемой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- создание ресурсного центра в рамках сетевого взаимодействия;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села и района.

### **Этапы реализации Программы**

**1 этап - Организационно-аналитический**

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

**2 этап - Формирующий**

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

### 3 этап - Обобщающий

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

#### **Элементы риска развития программы ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

#### **Основные направления Программы развития**

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

##### **Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых педагогов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Родительский комитет, родительские клубы)

##### **Ресурсное обеспечение:**

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

##### **Образовательная система:**

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса
- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников.

##### **Сетевое взаимодействие с социальными партнерами**

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений района, НГПУ г. Наб. Челны;

- сотрудничество с социокультурными учреждениями района.

#### **Основные мероприятия по реализации программы развития**

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации
---	----------------------	-------------------------------	-------------	-------------------

1	Система управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое обеспечение</li> <li>- корректировка в соответствии с ФГОС</li>   <li>-Кадровое обеспечение</li> <li>-повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов</li>   <li>- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</li> </ul>	<p>Внесение изменений в образовательную программу ДОУ;</p> <p>Разработка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС;</li> <li>-положение о системе внутреннего контроля качества образования</li> <li>-Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</li> <li>-Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;</li> <li>-Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг;</li> <li>-Внедрение наставничества для профессионального становления молодых педагогов;</li> </ul> <p>Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности:</p> <p>Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Родительский комитет)</p>	<p>2018г.</p> <p>2018-2022г.г</p> <p>2018-2022г.г</p>
2	Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-материально-техническое и программное обеспечение;</li> <li>-преобразование развивающей среды</li>   <li>-информатизация образовательного процесса</li> </ul>	<p>Обновление и развитие материально-технических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС,</li> <li>Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс;</li> <li>-Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов;</li> <li>-Создание электронных «портфолио» педагогов</li> </ul>	<p>2018-2022г.г.</p> <p>2018-2022г.г</p>

3	Образователь -ная система	Разработка системы планирования на основе требований ФГОС;	Календарно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами	2018-2022г.
		- Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности	Разработка долгосрочных тематических проектов	2018-2022г.
			Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности «Растим патриотов России»	2019-2020г.
4	Сетевое взаимодействие	Инновационная деятельность	- Сетевое взаимодействие в рамках инновационной деятельности Результаты воспитанников ДОУ, Синхронизация программ дошкольного и начального общего образования	2019-2022г. 2019-2022г.

### Социальные эффекты:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Распространение педагогического опыта.

### Развитие системы национального образования в детском саду

**Цель:** Создание эффективной системы национального образования формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2018 – 2022 г.г.)	1.Имеются методические разработки по УМК «Минем өем » для обучения детей 4-5 лет татарскому языку, “Уйный - уйный усәбез” 5-6 лет, “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә ильтә юллар” 6-7 лет 2. Ведется работа по 3 проектам УМК: “Минем өем” для детей 4-5 лет, “Уйный - уйный усәбез” 5-6 лет, “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” 6-7 лет 3. Имеется кабинет по обучению детей татарскому языку. 4. Развивающая среда кабинета татарского языка оснащена проектором, доской и ноутбуком. 5. Введена эффективная форма работы с родителями по УМК “Говорим по-татарски” – “Татарча сөйләшәбез”. 6. Обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку по УМК “Говорим по-татарски” – “Татарча сөйләшәбез”.

<p style="text-align: center;">(2018–2020г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получены учебно-методические комплекты для всех возрастных групп по всем направлениям обучения детей государственным языкам РТ, приобретены рабочие тетради по УМК «Минем өем » для обучения детей 4-5 лет татарскому языку, “Уйный - уйный усәбез” 5-6 лет, “Без инде хәзәр зурлар, мәктәпкә илтә юллар” 6-7 лет</li> <li>2. Разработан комплекс развивающих игр по использованию интерактивных технологий при обучении детей татарскому языку.</li> <li>3. Оформлены стенды “Говорим по-татарски”, “Укыту методик комплектлары белән эшлибез”, разработаны методические рекомендации по УМК в помощь родителям.</li> <li>4. Разработаны методические пособия, рекомендации по обучению русскоязычных воспитателей татарскому языку.</li> <li>5. Обучение педагогов на сайте Он лайн школа татарскому языку “Ана теле”.</li> <li>6. Обобщается опыт работы с родителями, воспитателями по УМК “Говорим по-татарски” для воспитателей по обучению детей татарскому языку.</li> <li>7. Проведены районные семинары по внедрению и использованию УМК “Говорим по-татарски”.</li> <li>8. Ведётся работа с родителями и воспитателями по УМК “Говорим по-татарски”.</li> <li>9. Консультации для родителей и воспитателей по обучению детей татарскому языку.</li> </ol>
<p style="text-align: center;">(2020 – 2022 г.г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщен и распространён опыт работы по использованию УМК “Говорим по-татарски” в районе, республике.</li> <li>2. Обобщение опыта работы воспитателя по обучению детей татарскому языку с детьми, родителями и русскоязычными воспитателями.</li> </ol>

## Прогнозируемые результаты

- Повысится качество образования дошкольников.
- Повысится качество познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Станет совершеннее образовательная деятельность по познавательно-речевому развитию детей.
- Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК «Говорим по-татарски».
- Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям.
- Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей.
- У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.
- Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования.
- Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
- Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Повысится качество необходимой коррекции пробелов развития детей через образовательную деятельность узких специалистов.
- Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество ДОУ и семьи.
- Расширится участие родителей в деятельности ДОУ. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК Татарча сөйләшәбез, 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча тәрбиячеләр өчен методик кулланма / , Зарипова З.М. h.б – Казан: “Хәтер” нәшрияты, 2011.

- Татарча сөйләшәбез,5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча тәрбиячеләр өчен методик кулланма / ,Зарипова З.М. h.б – Казан: “Хәтер” нәшрияты, 2011.
- Татарча сөйләшәбез,6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча тәрбиячеләр өчен методик кулланма / ,Зарипова З.М. h.б – Казан: “Татарстан китап нәшрияты, 2014..
- Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
- Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.

Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника

- Учебно-методический комплект:

- Татарча сөйләшәбез,4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча тәрбиячеләр өчен методик кулланма / ,Зарипова З.М. h.б – Казан: “Хәтер” нәшрияты, 2011.
- Татарча сөйләшәбез,5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча тәрбиячеләр өчен методик кулланма / ,Зарипова З.М. h.б – Казан: “Хәтер” нәшрияты, 2011.
- Татарча сөйләшәбез,6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча тәрбиячеләр өчен методик кулланма / ,Зарипова З.М. h.б – Казан: “Татарстан китап нәшрияты, 2014.
- Туган телдә сөйләшәбез: 2-3 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан:Татарстан китап нәшрияты. - 2012.
- Туган телдә сөйләшәбез: 3-4 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: “Фолиант “- 2013.
- Туган телдә сөйләшәбез: 4-5 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Инновацион технологияләр үзәге. - 2013.
- Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.Сәфәрова h.б. – Казан: «Фолиант», 2012.
- «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә әзерлек төркемендә эшләүче тәрбиячеләр өчен / Р.К.Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.